



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

**AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**GRADO: PRIMERO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Carteleras. 32. Proyección y edición de videos educativos.

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

### DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos,

olor, color, texturas y formas).

2. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).

3. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.

4. Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo son, cómo funcionan y cómo se desarrollan los seres vivos?	<p>¿Qué son los seres vivos? Los seres vivos tienen un ciclo de vida.</p> <p>Los seres vivos cumplen funciones vitales: alimentación, respiración, circulación, excreción y reproducción.</p> <p>La función de relación en los seres vivos.</p> <p>Los sentidos en el ser humano.</p> <p>Partes internas y externas del ser humano.</p>	Describe semejanzas y diferencias de los seres vivos en términos de sus funciones vitales.	<p>Explica por medio de gráficas el ciclo de vida de los seres vivos.</p> <p>Clasifica los seres vivos según su relación con el medio (aves, peces, reptiles, anfibios, mamíferos, insectos)</p> <p>Construye un cuento colectivo sobre seres vivos y no vivos.</p> <p>Cuida y respeta los seres de su entorno.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se identifica como un ser	<b>1. Celular</b> ❖ Unidad estructural y	Qué son los seres vivos? Los seres vivos tienen un	¿Cómo son, cómo funcionan y cómo	Describe semejanzas y	Explica por medio de gráficas el ciclo de vida de

<p>vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</li> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en</li> </ul>	<p>ciclo de vida.</p> <p>Los seres vivos cumplen funciones vitales: alimentación, respiración, circulación, excreción y reproducción.</p> <p>La función de relación en los seres vivos.</p> <p>Los sentidos en el ser humano.</p> <p>Partes internas y externas del ser humano.</p>	<p>se desarrollan los seres vivos?</p>	<p>diferencias de los seres vivos en términos de sus funciones vitales.</p>	<p>los seres vivos.</p> <p>Clasifica los seres vivos según su relación con el medio ( aves, peces, reptiles, anfibios, mamíferos, insectos)</p> <p>Construye un cuento colectivo sobre seres vivos y no vivos.</p> <p>Cuida y respeta los seres de su entorno.</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>general</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li><li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li><li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li></ul>				
--	---	--	--	--	--



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son las características de los seres vivos y cómo se clasifican?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Características de los animales.</li> <li>-Clasificación de los animales.</li> <li>-Características de las plantas y su clasificación.</li> <li>-hongos, protistas y bacterias.</li> <li>-Relación del ser humano con los demás seres vivos.</li> </ul>	Describe las características generales y específicas de los seres vivos, estableciendo las relaciones entre ellos y el ser humano.	<p>Describe las características físicas de los animales y las plantas.</p> <p>Compara los animales, las plantas y el ser humano con relación a sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Realiza un trabajo manual en donde se evidencian las relaciones entre los seres vivos.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser</p>	<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Características de los animales.</li> <li>-Clasificación de los animales.</li> <li>-Características de las plantas y su clasificación.</li> <li>-hongos, protistas y bacterias.</li> <li>-Relación del ser humano con los demás seres vivos.</li> </ul>	¿Cuáles son las características de los seres vivos y cómo se clasifican?	Describe las características generales y específicas de los seres vivos, estableciendo las relaciones entre ellos y el ser humano.	<p>Describe las características físicas de los animales y las plantas.</p> <p>Compara los animales, las plantas y el ser humano con relación a sus semejanzas y diferencias.</p> <p>Realiza un trabajo manual en donde se evidencian las relaciones entre los seres vivos.</p>

<p>humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</li> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--





# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: PRIMERO PERIODO: TERCERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
¿Cuáles son las características de los objetos naturales y artificiales y como desarrollan la energía cuando se mueven?		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetos naturales y artificiales.</li> <li>-Características.</li> <li>-¿Qué es la energía?</li> <li>-La luz y el sonido.</li> <li>-El movimiento de los objetos.</li> </ul>	Establece comparaciones entre los objetos naturales y artificiales, explicando el tipo de energía desarrollada con su movimiento.	<p>Halla la diferencia entre objetos naturales y artificiales a través de la observación de videos educativos.</p> <p>Emite juicios acerca del movimiento de los objetos y la energía que producen.</p>	
ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en</p>	<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetos naturales y artificiales.</li> <li>-Características.</li> <li>-¿Qué es la energía?</li> <li>-La luz y el sonido.</li> <li>-El movimiento de los objetos.</li> </ul>	¿Cuáles son las características de los objetos naturales y artificiales y como desarrollan la energía cuando se mueven?	<p>Establece comparaciones entre los objetos naturales y artificiales, explicando el tipo de energía desarrollada con su movimiento.</p>	<p>Halla la diferencia entre objetos naturales y artificiales a través de la observación de videos educativos.</p> <p>Emite juicios acerca del movimiento de los objetos y la energía que producen.</p>



<p>el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</li> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--





# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿cómo me relaciono con mi entorno natural geográfico?	-Mi vivienda, mi barrio y mi ciudad. -Mi país. -El planeta Tierra. -El sol y la luna. -Movimientos de la Tierra.	Describe la relación entre mi posición geográfica y la manera como identificamos el entorno natural.	Compara situaciones geográficas de desempeño desde su vivienda hasta el planeta.  Proyecta su ubicación geográfica como ser vivo desde su entorno inmediato hasta las características físicas del planeta tierra.

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.  -Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes	<b>1. Celular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <b>2. Organísmico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos</li> </ul>	-Mi vivienda, mi barrio y mi ciudad. -Mi país. -El planeta Tierra. -El sol y la luna. -Movimientos de la Tierra.	¿cómo me relaciono con mi entorno natural geográfico?	Describe la relación entre mi posición geográfica y la manera como identificamos el entorno natural.	Compara situaciones geográficas de desempeño desde su vivienda hasta el planeta.  Proyecta su ubicación geográfica como ser vivo desde su entorno inmediato hasta las características físicas del planeta tierra.

<p>de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>(homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</li> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--